

I.C. CARDUCCI - V. DA FELTRE - RC
Prot. 0003045 del 29/03/2023
IV-5 (Uscita)

Agli studenti e ai loro genitori
Istituti Comprensivi costituiti in rete
“Carducci-da Feltre” (RCIC867007) capofila
“O. Lazzarino Gallico” (RCIC804004)
“Radice –Alighieri Catona “(RCIC868003)
All’albo di ciascun Istituto

Oggetto: AVVISO SELEZIONE studenti per la partecipazione al Progetto di “Potenziamento delle competenze logico-matematiche nel primo ciclo di istruzione” – **Titolo “Logica...Mente”** – DM 48 del 21/03/2021 Art. 3 Comma. 1 lettera b1.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Visto l’art. 15 della Legge n. 241/1990 che dispone : ... *“le pubbliche amministrazioni possono sempre concludere tra loro accordi per disciplinare lo svolgimento in collaborazione di attività di interesse comune”*;
- Visto l’art. 21 della Legge n.59/1997 relativo all’attribuzione di autonomia funzionale e personalità giuridica alle istituzioni Scolastiche;
- Visto che l’art. 7, comma 2, del D.P.R. 275/ 99 consente espressamente l’adozione di accordi di rete tra diverse Istituzioni Scolastiche per la realizzazione di attività di comune interesse, ai sensi dell’art. 15 della legge 241/90;
- Atteso che l’art. Art. 45 del D.I. 129/20018 – *“Competenze del Consiglio d’istituto nell’attività negoziale”* prevede che il Consiglio di Istituto deliberi in ordine all’adesione a reti di scuole e consorzi;
- Visto l’art 1 commi 70 e 71 della Legge 107/2015 concernenti le finalità per la costituzione di reti tra Istituzioni scolastiche del medesimo ambito territoriale;
- Visto l’avviso emanato con Decreto dipartimentale mpi.AOODPPR.Registro Decreti Dipartimentali.R.0000086 del 20-10-2021;
- Considerato che le Istituzioni scolastiche indicate in calce al presente intendono collaborare per l’attuazione dell’iniziativa promossa dal Ministero dell’Istruzione per le scuole nell’ambito dell’Avviso ex L. 440 Potenziamento delle competenze logico-matematiche nel primo ciclo di istruzione, DM 48 del 21/03/2021 Art. 3 Comma. 1 Lettera b1
- Considerato che l’accordo di rete è finalizzato alla realizzazione del progetto dal titolo *“Logica...Mente”* nell’ambito della succitata iniziativa di cui alla candidatura prot. 11512 del 15/11/2021 inoltrata pari data, entro i termini di scadenza, dalla scuola capofila della costituenda rete, attraverso la specifica funzione applicativa MONITOR/PIMER, disponibile sul SIDI, così come previsto Decreto dipartimentale mpi.AOODPPR.Registro Decreti Dipartimentali.R.0000086 del 20-10-2021 con cui è emanato l’Avviso per la selezione di Istituti comprensivi, capofila di reti di scuole regionali, per la realizzazione di iniziative progettuali aventi ad oggetto *“Potenziamento delle competenze logico-matematiche nel primo ciclo di istruzione”*;
- Considerato che l’iniziativa progettuale presentata è risultata vincitrice della selezione, giusta comunicazione del 03-03-2022 recante all’oggetto: *“Avviso assegnazione beneficiario RCIC867007”* e, in funzione di ciò, è stato assegnato un finanziamento pari a € 47.250,00.
- Dato atto che l’Istituto capofila, al fine di completare le procedure di assegnazione, impegno ed erogazione, ha formalmente accettato, nei termini prescritti di 5 gg dalla ricezione della

- comunicazione del finanziamento, il contributo assegnato come da ricevuta di protocollo di avvenuta accettazione del finanziamento Protocollo ad uso interno: AAF_Pot_0069075 – Codice Identificativo: rrtuiipbp depositata in data 03/03/2022;
- Atteso che l'attività di realizzazione dei percorsi dovrà svolgersi secondo il progetto elaborato e condiviso dai Dirigenti Scolastici delle scuole collegate in rete e le indicazioni dei medesimi in relazione alle esigenze rilevate nelle diverse scuole aderenti alla Rete;
 - Preso atto che l'adesione al presente accordo è stata deliberata dai competenti organi collegiali delle scuole aderenti;
 - Atteso che l'Istituto comprensivo "Carducci – V. da Feltre" è stato individuato, acquisitane la disponibilità, quale scuola capofila per la gestione della rete e delle attività in oggetto;
 - Considerato che, ai sensi dell'Articolo 2 del predetto Avviso: "*Beneficiari del finanziamento*", L'I.C. "Carducci- V. da Feltre" è stato ammesso a partecipare alla procedura con funzione di Scuola capofila della costituenda rete di scuole;
 - Preso atto che l'Istituto Comprensivo "Carducci- V. da Feltre, quale scuola capofila, si assume l'onere della gestione della rete relativamente all'aspetto contabile – finanziario del progetto;
 - Visto il provvedimento di formale assunzione al programma annuale 2022 prot. n. 4147 del 05/03/2022;
 - Vista la richiesta di proroga della scadenza prevista al 31/8/2022 inoltrata alla competente Direzione generale con comunicazione prot. n. 10168 del 22/0/2022;
 - Vista la comunicazione del Ministero dell'Istruzione – Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione – Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione, Ufficio II, AOODGOSV.REGISTRO UFFICIALE.2022.0019132, con cui si concede la proroga per la realizzazione del progetto all' a.s. 2022/2023 con conclusione il 31 agosto 2023;
 - Visto il verbale del gruppo di progetto prot. n. 14981 del 20/12/2022;
 - Vista la nota m_pi.AOODGOSV.REGISTRO UFFICIALE(U).0035821.23-12-2022 recante all' oggetto: "*Termine di scadenza delle attività progettuali e delle operazioni di rendicontazione - Decreto dipartimentale n. 81 del 20.10.2021 "Potenziamento delle competenze linguistiche nel primo ciclo di istruzione" - Decreto dipartimentale n. 86 del 20.10.2021 "Potenziamento delle competenze logico-matematiche nel primo ciclo di istruzione"*";
 - VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto di questo Istituto capofila di rete, n. 52 del 28/01/2021 relativa ai criteri per la selezione degli allievi;
 - Considerato che, in esito all'avviso prot. 1124 del 04/02/2023, scaduto in data 15/02/2023, per la selezione figure di progetto per la realizzazione del Progetto di "Potenziamento delle competenze logico-matematiche nel primo ciclo di istruzione" – Titolo "Logica...Mente" – DM 48 del 21/03/2021 Art. 3 Comma. 1 Lettera b1, non sono state presentate candidature da parte dei docenti Dell'Istituto capofila di rete, I.C. Carducci da Feltre, per i seguenti moduli: giochi matematici potenziamento pensiero logico scuola primaria della durata di n. 20 ore, recupero e allenamento invalsi scuola primaria della durata di 30 ore, potenziamento matematica scuola primaria della durata di 20 ore, e che la procedura è dichiarata deserta.
 - Vista la Delibera del collegio docenti dell'IC Carducci V. da Feltre n. 58 del 04/03/2023 di modifica dei predetti moduli come di seguito indicato: Coding per gli alunni della scuola primaria 20 ore - ICDL per gli alunni della scuola primaria 20 ore - astronomia per gli alunni della scuola secondaria 30 ore, in coerenza con gli obiettivi e le finalità del progetto a suo tempo presentato e finanziato;

- Valutato opportuno modificare i predetti moduli in funzione dei nuovi bisogni emersi fra la popolazione scolastica dell'I.C. Carducci V. da Feltré;

EMANA IL PRESENTE AVVISO

il presente AVVISO PUBBLICO per la selezione di Corsisti partecipanti ai seguenti moduli nell'ambito del **Progetto di "Potenziamento delle competenze logico-matematiche nel primo ciclo di istruzione" – Titolo "Logica...Mente" – DM 48 del 21/03/2021 Art. 3 Comma. 1 Lettera b1.**

Abstract progetto

Il progetto vuole stimolare e aumentare la motivazione nei confronti dell'apprendimento della matematica e potenziare le competenze degli alunni in ambito logico-matematico. Ci si prefigge di far apprendere concetti matematici con un approccio ludico, dinamico, interattivo e costruttivo. Si prevede la partecipazione ai giochi matematici organizzati dal centro PRISTEM dell'Università Bocconi e nel contempo un percorso di approfondimento/allenamento per affrontare con maggiori competenze le prove Invalsi e orientare gli studenti verso l'eccellenza.

Descrizione del progetto – contenuti, obiettivi, modalità di realizzazione, etc.

La matematica non è solo una materia scolastica, è un metodo. Non è un ricco armadio che contiene formule, procedimenti, astrazioni ma un metodo che porta da situazioni fisiche, mentali, a modelli di rappresentazione della realtà. E un metodo non si insegna, si apprende. Pertanto, ai ragazzi non si devono imporre formule, procedimenti, dimostrazioni (da imparare a memoria), ma essi vanno guidati a risolvere problemi legati alla realtà, scelti per suscitare il loro interesse, la curiosità e la voglia di apprendere, in modo da far emergere, con la guida dell'insegnante, le risorse degli studenti dimostrando che non è affatto vero che siano necessarie attitudini speciali per capire la matematica. In questo contesto il ruolo tradizionale dell'insegnante deve essere modificato: egli non è più solo depositario/trasmittitore di conoscenze, ma deve diventare più ideatore, organizzatore, stimolatore di attività che permettono all'allievo di costruirsi responsabilmente la propria conoscenza. In questa ottica i contenuti matematici fanno da sfondo e costituiscono il campo da gioco su cui si svilupperà la partita vera e propria. Una partita giocata sull'acquisizione di un modo di pensare matematico, improntato allo sviluppo di interessi, di abilità ragionate, intuitive. Si intendono elaborare tecniche e metodologie didattiche innovative, che stimolino l'interesse degli studenti nei confronti della matematica, attraverso l'uso di strumenti multimediali, il riferimento a realtà specifiche concrete, che consentano di meglio acquisire ed apprendere i contenuti teorici di riferimento e che migliorino le capacità di osservazione, descrizione, organizzazione, ragionamento ed uso di linguaggi specifici. Alla stregua di ciò, il gioco matematico è il mezzo più adeguato per sviluppare il pensiero astratto in quanto vengono esercitate, padroneggiate, consolidate molte abilità. Quando è alla ricerca di soluzioni un ragazzo mette in atto strategie, inventa regole, attribuisce punteggi, si concentra, analizza, intuisce, deduce, utilizza cioè il pensiero logico e il ragionamento. In questo spirito, le gare matematiche possono certamente costituire un contributo efficace ed un'occasione per infondere coraggio nei ragazzi facendoli appassionare alla Matematica, rimotivandoli allo studio e recuperando eventuali fragilità. Sono, inoltre, uno strumento quanto mai prezioso per 'selezionare' le intelligenze più vivaci e sollecitarle a mettersi alla prova e a dare il meglio di sé. Un bel gioco matematico riproduce uno scorcio di realtà e risolverlo significa valutare tutte le possibili vie che non entrano in contraddizione con la realtà proposta. La matematica, intesa come "sport della mente", per migliorare notevolmente le prestazioni intellettuali degli allievi, anche in aree differenti

quali la lettura, il linguaggio, le scienze, gli studi sociali.

Contenuti: Giochi Matematici. Allenamento INVALSI. Azioni di recupero e di potenziamento. Osservo, gioco, penso (Potenziamento logico matematico).

Le attività didattiche riguarderanno la Matematica con particolare attenzione alle tipologie dei test Invalsi e verranno presentate in modo gradevole e stimolante, attraverso:

Sollecitazione dell'attenzione, interesse e partecipazione; Esercizi guidati a difficoltà crescente, che richiedono la comprensione e la rielaborazione scritta e/o orale con autovalutazione; Attività guidate per potenziare la comprensione del linguaggio matematico e la soluzione di problemi di natura logico-operativa; Esercizi di rafforzamento, delle competenze logico-matematiche (calcolo e applicazioni delle proprietà); Esercitazioni su testi tipo prove INVALSI, giochi logici; Test e questionari a risposta chiusa, aperta e multipla; - Laboratorio creativo anche con l'uso di software.

Obiettivi formativi ed educativi: Fornire agli alunni strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella più adeguata e probabile. Potenziare, a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche e del pensiero divergente al fine di mettere in grado l'alunno di eseguire un'attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito. Migliorare la capacità di attenzione e concentrazione. Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare. Rafforzare le capacità logiche. Programmare in modo corretto le fasi di un lavoro. Analizzare le situazioni per tradurle in termini matematici, riconoscendo schemi ricorrenti, stabilendo analogie con modelli noti, scegliendo le azioni da compiere concatenandole in modo efficace al fine di produrre una risoluzione del problema. Fare acquisire un metodo strettamente scientifico che tenga conto di un linguaggio appropriato e di una strutturazione logica dei contenuti. Stimolare gli alunni ad esplorare il mondo della matematica, a comunicare di matematica ed in forma matematica.

Metodologia – Si utilizzeranno la didattica laboratoriale, in modalità di “cooperative learning”, le lezioni frontali e interattive con l'uso, oltre che dei consueti sussidi didattici, anche dell'aula di informatica e della LIM. Le difficoltà contenute nelle diverse prove, saranno graduate e rapportate agli apprendimenti degli alunni. Il docente motiverà le varie azioni didattiche informando gli alunni sugli obiettivi da conseguire. Ogni allievo sarà sempre interprete e assolutamente mai ascoltatore passivo, messo in condizione di prender parte alle attività progettuali in modo sempre concreto e autonomo. L'impostazione metodologica tenderà, in particolare, a dare fiducia all'allievo, incoraggiandolo, non facendolo mai sentire inadeguato.

Destinatari: N. 40 Alunni della scuola primaria e secondaria di primo Grado

Tempi: Il percorso progettuale prevede moduli di 30 ore per la Scuola primaria e 40 ore per la Scuola secondaria per ciascuna ciascuna scuola aderente alla rete.

Attività: Individuare la matematica utilizzando le conoscenze, gli interessi e le curiosità extrascolastiche degli allievi – Interpretare la realtà in cui siamo immersi e capirne i messaggi, i codici e le regole – Costruire situazioni-problema – Argomentare sui procedimenti e i risultati – Discutere sulle diverse strategie – Condividere un testo collettivo. Nell'attività di laboratorio gli alunni arriveranno alla costruzione di strumenti matematici attraverso vari livelli il primo dei quali

consiste nella discussione dopo la lettura del testo. Segue un secondo livello di discussione dopo la ricerca della soluzione (individuale o a piccoli gruppi) in cui si confrontano le alternative o anche solo i possibili metodi per raggiungere la soluzione o l'esistenza della soluzione stessa. Un terzo livello di discussione riguarda la correttezza, la ricchezza delle soluzioni proposte, l'attendibilità, il livello di generalizzazione cui la soluzione può portare. Il ruolo dell'insegnante in queste discussioni è essenzialmente quello di gestire il dibattito (soprattutto nelle prime due fasi) senza interferire più di tanto nei processi di costruzione, limitandosi a porre domande, chiedere chiarimenti quando l'esposizione è poco chiara, annotando i diversi spunti emersi (anche gli errori) e gestendo i tempi dando cioè il giusto spazio a tutti. Nell'ultima fase invece dovrà incoraggiare gli alunni a formalizzare fornendo, se necessario, strumenti quali simboli, spunti per la sintesi e l'organizzazione dei concetti.

Verranno altresì svolte attività di monitoraggio, valutazione, documentazione e diffusione degli esiti e dei materiali prodotti; infatti l'attuazione del progetto, attraverso prove strutturate, consentirà di valutare e accertare le conoscenze, abilità e competenze nell'area logico-matematica; si registreranno i progressi compiuti da ciascun alunno ed inoltre si controllerà l'efficacia dell'intervento didattico da parte del docente. Servirà, dunque, da feedback sia per i discenti che per la docente che potrà, eventualmente, rivedere ed adeguare le strategie didattiche di volta in volta utilizzate. La valutazione, dunque, sarà formativa, in quanto ad una fase di rilevazione e misurazione, seguirà una di potenziamento e valorizzazione.

MODULI

Moduli	Ore	Destinatari
giochi matematici potenziamento pensiero logico scuola secondaria	20	15/20 alunni della scuola secondaria di I grado "Carducci V. da Feltre"
	20	15/20 alunni della scuola secondaria di I grado "O. Lazzarino Gallico"
	20	15/20 alunni della scuola secondaria di I grado "Radice –Alighieri Catona "
Coding per gli alunni della scuola primaria	20	15/20 alunni della scuola primaria "Carducci-da Feltre"
giochi matematici potenziamento pensiero logico scuola primaria	20	15/20 alunni della scuola primaria "O. Lazzarino Gallico"
	20	15/20 alunni della scuola primaria "Radice –Alighieri Catona "
recupero e allenamento invalsi scuola secondaria	30	15/20 alunni della scuola secondaria di I grado "Carducci-V. da Feltre"
	30	15/20 alunni della scuola secondaria di I grado "O. Lazzarino Gallico"
	30	15/20 alunni della scuola secondaria di I grado "Radice –Alighieri Catona "
Astronomia per gli alunni della scuola secondaria	30	15/20 alunni della scuola ella scuola secondaria di I grado "Carducci-da Feltre"
recupero e allenamento invalsi scuola primaria	30	15/20 alunni della scuola primaria "O. Lazzarino Gallico"

	30	15/20 alunni della scuola primaria "Radice –Alighieri Catona "
potenziamento matematica scuola secondaria	20	15/20 alunni della scuola secondaria di I grado "Carducci-da Feltre"
	20	15/20 alunni della scuola secondaria di I grado "O. Lazzarino Gallico"
	20	15/20 alunni della scuola secondaria di I grado "Radice –Alighieri Catona "
ICDL per gli alunni della scuola primaria	20	15/20 alunni della scuola primaria "Carducci-V. da Feltre"
potenziamento matematica scuola primaria	20	15/20 alunni della scuola primaria "O. Lazzarino Gallico"
	20	15/20 alunni della scuola primaria "Radice –Alighieri Catona "
potenziamento Steam scuola secondaria (Scienze, Tecnologia, Arte e Matematica).	20	15/20 alunni della scuola secondaria di I grado "Carducci-V. da Feltre"
	20	15/20 alunni della scuola secondaria di I grado "O. Lazzarino Gallico"
	20	15/20 alunni della scuola secondaria di I grado "Radice –Alighieri Catona "

Il presente avviso pubblico per la selezione degli studenti dell'Istituto è finalizzato alla partecipazione di 15/ 20 alunni per ciascun modulo.

La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte dell'alunno, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo.

Nel caso di un numero di domande eccedente il massimo previsto, la selezione sarà effettuata sulla base di una graduatoria stilata seguendo, nell'ordine, i criteri deliberati dagli organi collegiali.

Per l'avvio e la gestione dei moduli formativi destinati agli studenti è obbligatorio il consenso scritto dei genitori al trattamento dei dati. Pertanto l'eventuale mancato consenso comporta l'impossibilità per lo studente di partecipare alle attività formative e, una volta iniziate le attività, non sarà più possibile revocare tale consenso.

Le domande dovranno essere presentate su modulistica predisposta dall'Istituto e scaricabile on line e dovranno essere compilate e firmate dai genitori, complete delle schede anagrafiche necessarie.

Termine di presentazione della domanda: ore 12:00 del 10 APRILE 2023.

I moduli, allegato A), debitamente compilati e firmati, dovranno consegnati brevi manu presso le segreterie di ciascun istituto della rete, frequentato dal candidato, entro e non oltre le ore 12:00 del **ore 12:00 del 10 APRILE 2023**, oppure potranno essere inviati, a mezzo posta elettronica, ai seguente indirizzi:

per gli alunni frequentanti l'IC. Carducci V da Feltre = rcic867007@istruzione.it

per gli alunni frequentanti l'IC IC O. Lazzarino – Gallico= rcic804004@istruzione.it

per gli alunni frequentanti l'IC Radice – Alighieri Catona = rcic868003@istruzione.it

Si raccomanda la firma su tutti i moduli.

Si raccomanda inoltre di inserire nell'**OGGETTO** della mail: DOMANDA PARTECIPAZIONE PROGETTO: **"Logica...Mente"** – NOME COGNOME – CLASSE (ordine di scuola) DELL'ALUNNO/A.

Non sono ammesse domande redatte su modulo non conforme a quello allegato al presente Avviso. Qualora si volesse partecipare a più di un modulo, ove vi sia la compatibilità dei rispettivi calendari, nella domanda va indicato l'ordine di preferenza con il numero 1,2,etc.

Gli alunni verranno ammessi a tutti i moduli richiesti salvo contemporaneo svolgimento e previo soddisfacimento di minimo una richiesta per ogni alunno.

Il Responsabile del Procedimento è il Dirigente scolastico prof. ssa Sonia Barberi.

Allegati:

1. allegato A) istanza di partecipazione Corsista I.C. Carducci V da Feltre
2. allegato A) istanza di partecipazione Corsista I.C. O. Lazzarino – Gallico
3. allegato A) istanza di partecipazione Corsista I.C. Radice – Alighieri Catona
4. Informativa sul trattamento dei dati personali.

Pubblicità:

il presente avviso e la modulistica allegata sono pubblicati sul sito web dell'Istituto.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Sonia Barberi

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D. L.vo n° 39/93)